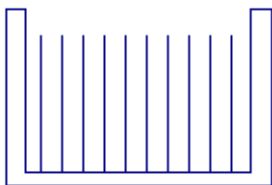
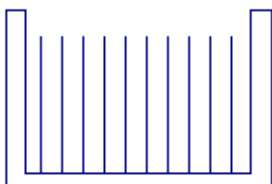
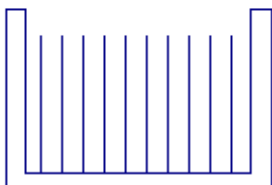
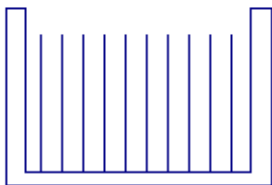
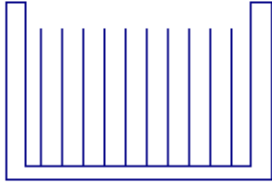
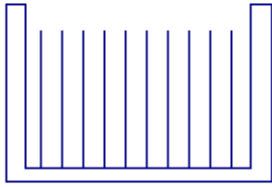


## PRÁCTICA SUMAR Y RESTAR

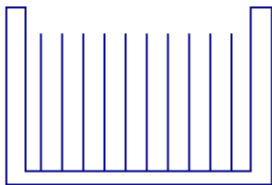
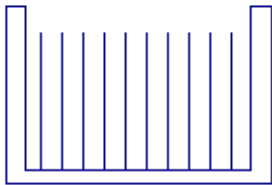
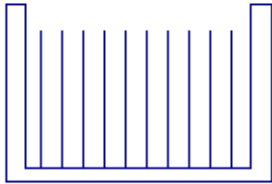
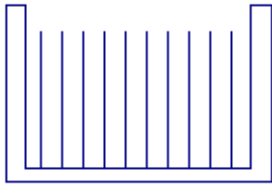
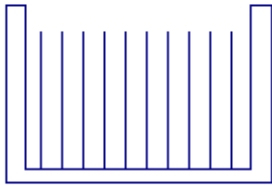
4.1.6.- Explica paso a paso con palabras, números y dibujos cómo se hace cada uno de los siguientes cálculos con el ábaco

$$34 + 98 =$$



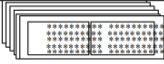

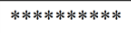



$$267 - 179 =$$



**II. Ábacos planos.** En el ábaco plano realiza las siguientes operaciones:

247 + 899

			
---	---	--	---

35 - 27



• $\begin{array}{r} 876 \\ \underline{78} \end{array}$	cubo	placa	barra	uni	cubo	placa	barra	uni				
	cubo	placa	barra	uni	cubo	placa	barra	uni	cubo	placa	barra	uni
	cubo	placa	barra	uni	cubo	placa	barra	uni				

**4.1.8.-** Explicar las reglas generales para sumar y restar:

a) con el ábaco:

b) con los bloques multibase.

c) ¿Qué diferencias observas entre los ábacos y los bloques multibase para hacer cálculos aditivos?

**4.3.1.- La calculadora** tiene los tipos de utilidades didácticas que se detallan a continuación en el campo de la numeración y la aritmética. Poner un ejemplo de cada tipo de utilización en el aula de Primaria

- Herramienta auxiliar;
- Para que el alumno invente sus propios algoritmos;
- Como elemento motivador
- Para investigar y resolver problemas;
- Como instrumento de diagnóstico didáctico (evaluación);

- Para favorecer la comprensión

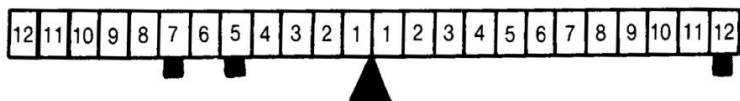
**4.3.2.-** Explica brevemente tu opinión sobre la utilidad didáctica de los ábacos y los bloques multibase para que los alumnos de Primaria practiquen el cálculo aritmético aditivo y comprendan su funcionamiento

3.3.2.- Balanza de números. ¿Para que actividades es adecuada?. Poner algunos ejemplos

3.3.3.- Regletas: Poner un ejemplo de utilización en cada uno de los tipos de problemas aditivos de enunciado verbal de las cuatro categorías semánticas

3.3.4.- Utilidad del abaco de varillas verticales en la resolución de problemas de dos etapas.  
Poner un ejemplo

4.3.4.- Una actividad de un libro de texto de Primaria utiliza el siguiente dibujo de una balanza de números para que los alumnos escriban la operación que se representa

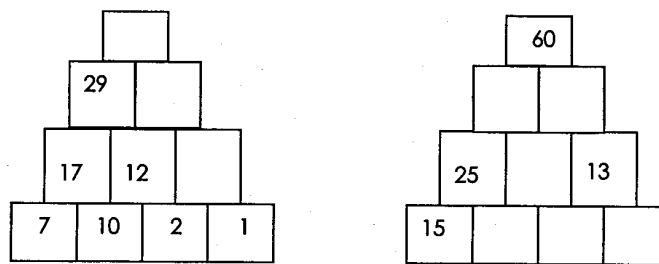


- Explica la utilidad didáctica de este recurso si en vez de ser un dibujo fuera un material didáctico manipulable



- Si hubiera una balanza como esta para cada mesa de 4 o 5 alumnos, explica como organizarías una serie de actividades para practicar el cálculo elemental

**4.3.3.-** Una actividad para los alumnos de Primaria les pide que completen los huecos vacios en las torres siguientes



- Explica qué se pretende con dicha actividad y para qué nivel o niveles es adecuada;
- Señala los contenidos y destrezas implicados y las competencias básicas y matemáticas a cuyo desarrollo puede contribuir
- Inventa un juego de grupo, en el que pueda intervenir toda la clase, que se base en la misma idea

**4.3.6.-** Realiza una búsqueda en internet para localizar tres páginas web sobre los algoritmos de la suma y la resta. Indica las direcciones encontradas, su descripción, los tipos de actividades y los niveles a los que van dirigidas

**REGLETAS.-** completar la siguiente tabla. Antes de escribir, colorea, dibuja y cuenta las bolas negras en cada caso. Completa las sumas

		10	diez
			$11 = 10 + \underline{\quad}$
			$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

--	--	--	--

### **TABLA 100**

- 1.- Explicar el significado de subir / bajar una casilla
- 2.- Explicar el significado de subir / bajar k casillas
- 3.- Explicar el significado de ir a la izquierda / a la derecha 3 casillas
- 4.- Describir con palabras o diagramas cómo hacer  $24 + 21$  desplazándose por la tabla. Hacerlo en general (para cualquier suma) y expresarlo matemáticamente si es posible.
- 5.- Describir con palabras o diagramas cómo hacer  $36 - 19$  desplazándose por la tabla. Hacerlo en general (para cualquier resta) y expresarlo matemáticamente si es posible.

### **PUNTOS Y TRAMAS**

- 1.- Realiza varias descomposiciones del número 34 utilizando los puntos o la trama cuadrada (hacerlo y dibujarlo aquí)
- 2.- Explica como se harían las siguientes operaciones aritméticas utilizando los puntos o la trama cuadrada (Se puede hacer prácticamente y luego dibujar y explicar lo que se ha hecho en cada caso):

$23+12$

$52 - 45$

3.- ¿Se pueden estructurar de alguna manera los puntos para emplearlos como los bloques multibase? ¿qué tipos de elementos haría falta tener?

4.- Realiza composiciones y descomposiciones en varios rectángulos del número 24 utilizando los puntos o la trama cuadrada

## **TRAMA CUADRADA**



**PUNTOS (HERBINIERE LEBERT)**