

#### **4.- Situaciones de validación e institucionalización**

- involucran la enseñanza y el aprendizaje de los términos matemáticos usuales (signos, palabras, etc.), las diferentes formas de representación del conocimiento matemático (tipos de gráficos, tipos de escritura, formas de expresar los razonamientos, etc.), las definiciones y proposiciones y la información complementaria (histórica, entre otras);

- se orientan a “validar” e “institucionalizar” el conocimiento “en acción” trabajado en la primera parte;

- requieren la intervención del profesor como autoridad en la materia que “transmite” a los alumnos este tipo de conocimientos o certifica su validez; tarea que puede ser sustituida en ocasiones por el libro de texto y que con frecuencia se deben intercalar entre las situaciones didácticas de la parte I;

- deben estar supeditadas a lo que se haga en las actividades de la parte I y al conocimiento significativo generado en ellas; a veces, los dos tipos de conocimientos pueden ser simultáneos o este segundo adelantarse al primero;

- las explicaciones del profesor: a) en el momento oportuno; b) orientadas a satisfacer la demanda de los alumnos;

- es normal la lentitud en la consecución de resultados y que el alumno tienda a utilizar "sus propias palabras" y definiciones;

#### **preparación previa a la intervención e implementación y desarrollo en el aula**

- el profesor debe disponer de información complementaria y de un conocimiento más completo que el que aparece en los libros de texto; son útiles los libros del profesor de diferentes editoriales o los textos de niveles superiores para conocer también las conexiones con dichos niveles;

- es aconsejable evitar dar una explicación sobre algo que los alumnos puedan aprender por medio de su propia actividad; es un error pensar en el ahorro de tiempo justificado por necesidades del currículum;

